

## Номинация : Сценарий урока

Урок математики в 1-ом классе

Фирая Мубараковна Сарварова, учитель начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ «Новоалимовская ООШ» Актанышского района РТ

Тема урока: **Число и цифра 7.**

Цель урока: Создание условий обучающимся для успешного усвоения состава числа 7 через включение их в учебное исследование.

Задачи урока:

Образовательные:

- формирование представлений учащихся о числе 7.
- написание цифры 7;
- знакомство с составом числа 7 и его особенностями.

Развивающие:

- развитие логического мышления, математической речи, умение работать по образцу и ориентироваться в тетради; умение анализировать, сравнивать, делать выводы; формирование навыков контроля и самоконтроля.

Воспитательные:

- прививать навыки коммуникативного общения; умение работать самостоятельно и в паре.

Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления знаний.

Используемые методы: словесный, наглядный, практический, эвристический.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная.

Межпредметная связь: окружающий мир, рисование.

Средства обучения: компьютер, проектор, слайды, настенные, настольные, карманные календари, разрезные цифры, семена, рисунки цветов.

Материал: Математика 1 класс, М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова ,  
страница 53-54.

Планируемые результаты:

Предметные: запоминают и воспроизводят по памяти состав числа из двух слагаемых, моделируют выполняемые действия, овладеют устной и письменной математической речью, развивают логические и эвристические мышления;

Метапредметные:

Познавательные: работа с информацией, выполнение логических операций.

Регулятивные: управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность.

Коммуникативные: речевая деятельность, навыки сотрудничества.

Личностные: самоопределение, смыслообразование; ценностное отношение к процессу получения числа 7; осознание практической важности обозначения числа 7 на письме; мотивация для реализации результативной работы, как в исполнительской, так и в творческой деятельности.

Ход урока.

## **I. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности**

- Начинаем наше необычное путешествие в сказочное королевство математики, где весело живут все десять цифр. Итак, в путь!

а) Слушаем весёлую задачку.

Бабочка, червяк, паук,

Муравей, комар и жук.

Спрятались в дупло опять.

Повтори, кого искать.

- Сосчитайте, сколько всего насекомых спряталось в дупло.

(Шесть насекомых)

-Сколько ушек у трёх старушек? (Ответ: 6)

-Сколько спинок у шести свинок? (Ответ:6)

- 5 да 1. Сколько это? (Ответ 6)

-На стайке было 5 ласточек. К ним прилетела ещё 1.Сколько ласточек стало в стайке? (Ответ 6)

б) Эти цифры заблудились. Давайте поможем им попасть в свои домики.  
(Работают на доске с магнитными цифрами)

1 3 4 2 6 5

в) Возьмите 5 красных кружочков, 1 синий кружочек. Сколько всего стало? ( 6)

-Как нашли? (К пяти прибавили один)

-Пишите пример. ( $5 + 1 = 6$ )

-Что обозначает цифра 5? (Первое слагаемое)

-Что обозначает цифра 1? (Второе слагаемое)

-Что обозначает цифра 6? (Сумма)

### 3. Постановка учебной задачи.

- Сейчас какое время года? (Осень)

- После осени наступает какое время года? (Зима)

- А после зимы? (Весна)

- А после весны? (Лето)

-Лето - это прекрасно! Особенно красиво тогда, когда после теплых дождей сияет солнышко и на небе появится что? (Показ слайда).



- Радуга.

-Да, конечно, радуга. Сколько цветов у радуги?

- Назовите цвета радуги.

- Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (Показ и счет цветов).

- Сколько птиц на рисунке? (7)

- Какое число вы называли несколько раз? (7)

- А где место числа 7 в числовом ряду? Каков состав этого числа? (затруднение)

- Как же записать число 7? ( выделяют проблему)

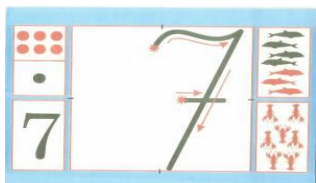
- Значит, какова наша проблема? Назовите **тему** сегодняшнего урока. (Число и цифра 7).

#### 4. Построение проекта выхода из затруднения

Задание 1.

- Возьмите конвертики с разрезными знаками. Найдите среди знаков цифру 7. (Дети ищут и показывают цифру).

- А как пишут эту цифру? (Показ слайда)



- Рассмотрите, как пишут цифру 7, обозначающую число семь .

- Из каких элементов состоит эта цифра?

- На что похожа цифра 7? (Ответы: косу, флаг, ....)

(Показ письма 7 с комментированием. Повторение последовательности письма. Пишут цифру 7 в тетрадах. Взаимопроверка).

- Поменяйтесь с соседом тетрадами и подчеркните самую красивую цифру 7.

- Запишите по порядку числа от 0 до 7 в пустые «окошки».

□	□	□	□	□	□	□	□
---	---	---	---	---	---	---	---

Запись чисел по порядку: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

- Назовите число, которое следует за числом 6. (7)

(Повторение чисел от 1 до 7 вслух друг другу и про себя).

Задание 2.

а) Работа над загадкой.

В книге шесть листов простых,

А седьмой золотой. Что это? (Дни недели и один выходной)

- Сегодня, какой день недели?

- Где можно увидеть все недели за месяц или за год? (В календаре)

- Какие бывают календари? (Настенные, настольные, карманные). Показ всех видов.

- Каким календарем пользуетесь вы? (Ответы детей)

- Как записаны числа в календаре? (По порядку и по строчкам)

Одна полная строчка – это неделя.

- Почему в календаре некоторые дни недели напечатаны черным цветом, а другие – красным?

(Черным цветом отмечены рабочие дни, а красным - выходные)

- Посчитайте количество рабочих дней в неделе. (пять)

- Посчитайте количество выходных в неделе (два)

- Сколько в неделе получается дней? (семь)

- Как записать ответ в виде суммы?

Запись:  $5 + 2 = 7$

5 – это слагаемое. 2 – это слагаемое. 7- это сумма.

- Значит, из каких чисел состоит число 7? ( $7 = 5 + 2$ )

- Где в жизни вы встречались числом 7? Пригодятся ли вам знания в жизни о числе 7? (Ответы учащихся).

Физкультминутка.

## 5. Первичное закрепление

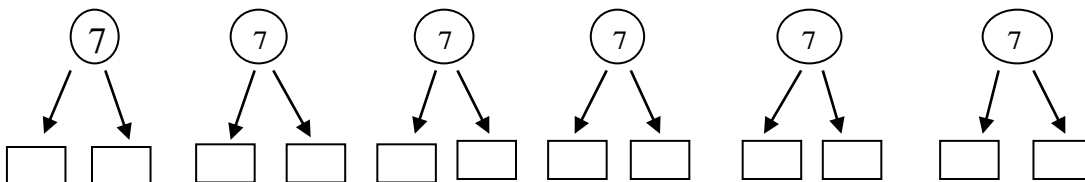
Задание 1. Практическая работа. (Слайд)



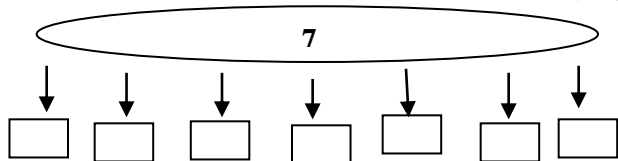
- Что мы видим на рисунке? (Грядку со цветами)
- Что надо сделать, чтобы появились такие цветы? (Сначала надо посадить семена).
- Сейчас раздам семена цветов, постарайтесь посадить их на 2 «грядки».

Детям раздаются семена по 7 штук. (Работают самостоятельно)

- Как посадили? Ответы пишем на доске в виде схемы.



- А если посадить все семена на одну грядку, как запишем?



- Значит, из каких чисел состоит число 7?

- Проговаривайте свои выводы вслух друг другу и про себя.

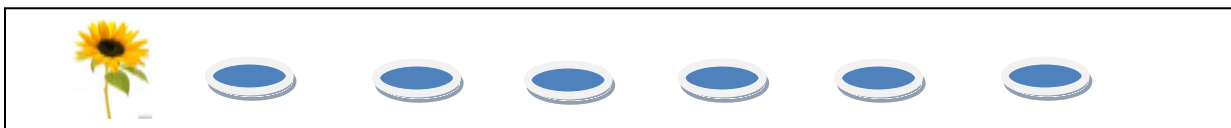
Далее учащиеся могут выполнить записи:  $7 = 6 + 1$

$$7 = 5 + 2$$

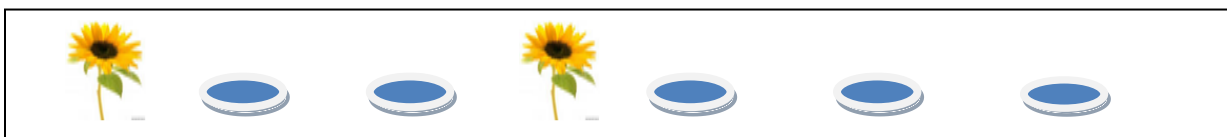
$$7 = 4 + 3 \text{ и т.д.}$$

- Из 7 семян появились цветочки. Как запишем эти действия?

( Ответы учитель пишет на доске. Ученики повторяют выводы хором). (Слайд)



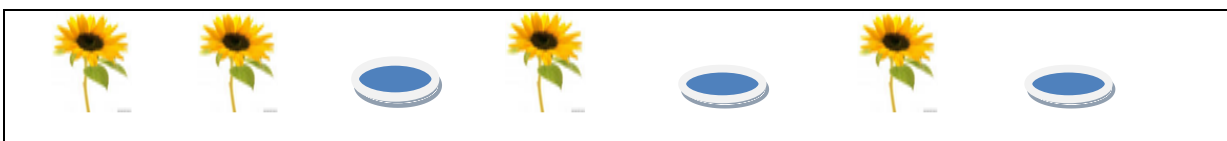
$7 - 1 = 6$ , значит,  $7 = 1 + 6$  или  $7 = 6 + 1$  (Слайд)



$7 - 2 = 5$ , значит,  $7 = 2 + 5$  или  $7 = 5 + 2$  (Слайд)



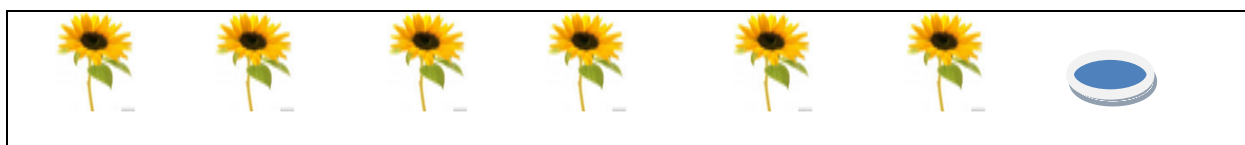
$7 - 3 = 4$        $7 = 3 + 4$  или  $7 = 4 + 3$  (Слайд)



$7 - 4 = 3$ , значит,  $7 = 4 + 3$  или  $7 = 3 + 4$  (Слайд)



$7 - 5 = 2$ , значит,  $7 = 5 + 2$  или  $7 = 2 + 5$  (Слайд)



$7 - 6 = 1$ , значит,  $7 = 6 + 1$  или  $7 = 1 + 6$  (Слайд)

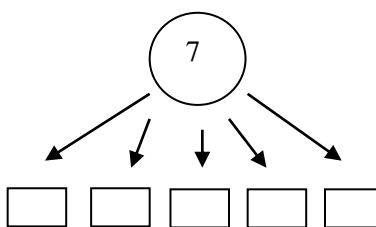
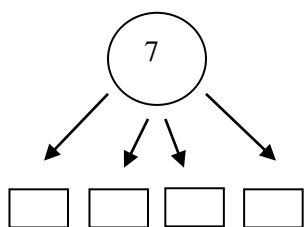
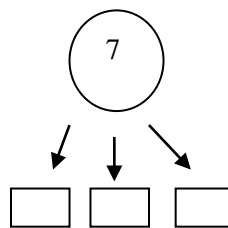
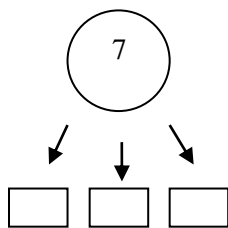
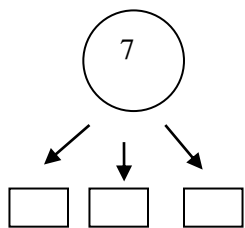


$7 - 7 = ?$  (Ответы учащихся)

- Эти выводы проговаривайте вслух друг другу и про себя.

Задание 2. Эвристическая деятельность.

а) - А сейчас попробуйте показать на схеме число 7 из 3-х (из 4-х, из 5-и) части.

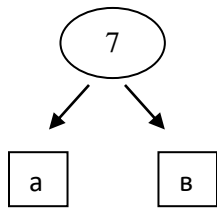


б) Работа по учебнику (с.54)

Учащиеся выполняют задания по выбору учителя.

Задание 5.

Смоделируйте усвоенные знания.



$$a + b = 7$$

$$7 - a = b$$

$$7 - b = a$$

- Проговорить модели усвоенных знаний.

### III. Рефлексивно-оценочный этап.

Обобщение урока.

- Что вы сегодня узнали на уроке?

-Как узнали?

- Какие выводы вы сделали на уроке?



- Понадобятся вам эти знания в жизни?

- Еще раз проговорить выводы вслух и про себя.

-Какую самооценку своему труду на уроке вы себе дадите? Покажите на «светофоре».

(зеленым - если у тебя все получалось, ты работал самостоятельно;

Жёлтым - все получилось, но требовалась небольшая помощь;

красным - тебе было трудно).

- Вы все сегодня хорошо поработали, скажем, друг другу - СПАСИБО.